

Normas de publicación

Los trabajos serán enviados en formato MS Word (.doc) u OpenOffice ya listo para su publicación directa. Los autores deberán seguir estas normas de publicación y las instrucciones de los editores. Extensión máxima 5 páginas. Al inicio del trabajo se debe incluir, y por este orden: título, autores, afiliación con correo electrónico, resumen y palabras clave.

Configuración de página

Papel: ancho 21,0 cm y alto 29,7 cm. Márgenes: superior, inferior, izquierdo y derecho 2,5 cm. Diseño: Encabezado: 1,25 cm; pie de página: 1,25 cm.

Formato de texto

Párrafo normal: Times New Roman 12 normal, justificada. Espacio anterior 0. Espacio posterior 6. Interlineado sencillo.

Título del trabajo: negrita, centrada

Título 1: Negrita.

Título 2: Cursiva.

Título 3: Normal.

Figuras y tablas

Las figuras y tablas no deben ocupar más de una página. Las figuras deben ser en formato JPG, BMP o GIF con una resolución mínima aceptable que permita ver claramente su contenido.

Referencias bibliográficas

Al final se incluirá la lista por orden alfabético, que deberá ajustarse al siguiente formato.

Libros

Apellido, Inicial del nombre. (Año de publicación). *Título en letra cursiva*. Editorial.

Cheek, D. (1992). *Thinking constructively about Science, Technology, and Society education*. State University of New York Press.

Capítulos de libros

Apellido, Inicial del nombre. (Año de publicación). Título del capítulo. En Inicial del nombre, Apellido del editor (Ed.), *Título del libro en letra cursiva* (páginas que comprende el capítulo). Editorial.

Solomon, J. (1989). The social construction of school science. En R. Millar (Ed.), *Doing science: Images of science in science education* (pp. 126-136). Falmer Press.

Artículos de revistas

Apellido, Inicial del nombre. (Año de publicación). Título del artículo. *Nombre de la revista en letra cursiva*, número, páginas.

Rubba, P. A. (1989). An investigation of the semantic meaning assigned to concepts affiliated with STS education and of STS instructional practices among a sample of exemplary science teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 26(8), 687-702.