

## Normas de publicación

Los trabajos serán enviados en formato MS Word (.doc) u OpenOffice ya listo para su publicación directa. Los autores deberán seguir estas normas de publicación y las instrucciones de los editores. Extensión máxima 5 páginas. Al inicio del trabajo se debe incluir, y por este orden: título, autores, afiliación con correo electrónico, resumen y palabras clave.

### Configuración de página

Papel: ancho 21,0 cm y alto 29,7 cm. Márgenes: superior, inferior, izquierdo y derecho 2,5 cm. Diseño: Encabezado: 1,25 cm; pie de página: 1,25 cm.

### Formato de texto

Párrafo normal: Times New Roman 12 normal, justificada. Espacio anterior 0. Espacio posterior 6. Interlineado sencillo.

### Título del trabajo: negrita, centrada

**Título 1: Negrita.**

*Título 2: Cursiva.*

Título 3: Normal.

### Figuras y tablas

Las figuras y tablas no deben ocupar más de una página. Las figuras deben ser en formato JPG, BMP o GIF con una resolución mínima aceptable que permita ver claramente su contenido.

### Referencias bibliográficas

Al final se incluirá la lista por orden alfabético, que deberá ajustarse al siguiente formato.

#### *Libros*

Apellido, Inicial del nombre. (Año de publicación). *Título en letra cursiva*. Editorial.

Cheek, D. (1992). *Thinking constructively about Science, Technology, and Society education*. State University of New York Press.

#### *Capítulos de libros*

Apellido, Inicial del nombre. (Año de publicación). Título del capítulo. En Inicial del nombre, Apellido del editor (Ed.), *Título del libro en letra cursiva* (páginas que comprende el capítulo). Editorial.

Solomon, J. (1989). The social construction of school science. En R. Millar (Ed.), *Doing science: Images of science in science education* (pp. 126-136). Falmer Press.

#### *Artículos de revistas*

Apellido, Inicial del nombre. (Año de publicación). Título del artículo. *Nombre de la revista en letra cursiva*, número, páginas.

Rubba, P. A. (1989). An investigation of the semantic meaning assigned to concepts affiliated with STS education and of STS instructional practices among a sample of exemplary science teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 26(8), 687-702.