

Normas de publicación

Os traballos enviaranse en formato MS Word (. doc) ou OpenOffice listos para a súa publicación directa. Os autores deben seguir estas pautas de publicación e as instrucións dos editores. Extensión máxima 5 páxinas. Ao comezo do traballo deberá incluír, e por esta orde: título, autores, filiación co correo electrónico, resumo e palabras clave.

Configuración da páxina

Papel: ancho 21,0 cm e alto 29,7 cm. Marxes: superior, inferior, esquerda e dereita 2,5 cm. Deseño: Cabeceira e pé de páxina: 1,25 cm.

Formato de texto

Parágrafo normal: Times New Roman 12 normal, xustificado. Espazo anterior 0. Espazo posterior 6. Entrelíñado sinxelo.

Denominación do posto: negriña, centrado

Título 1: Negriña.

Título 2: Cursiva.

Título 3: Normal.

Figuras e táboas

As figuras e táboas non deben ocupar máis dunha páxina. As figuras deben estar en formato JPG, BMP ou GIF cunha resolución mínima aceptable que permita ver claramente o seu contido.

Referencias bibliográficas

Ao final incluírase a lista por orde alfabética, que deberá axustarse ao seguinte formato .

Libros

Apelidos, inicial do nome. (Ano de publicación). *Título en letra cursiva* . Editorial.

Cheek, D. (1992). *Thinking constructively about Science, Technology, and Society education*. State University of New York Press.

Capítulos de libros

Apelidos, inicial do nome. (Ano de publicación). Título do capítulo. En Inicial do nome, Apelidos do editor (Ed.), *Título do libro en cursiva* (páxinas que integran o capítulo). Editora.

Solomon, J. (1989). The social construction of school science. En R. Millar (Ed.), *Doing science: Images of science in science education* (pp. 126-136). Falmer Press.

Artigos de revistas

Apelidos, inicial do nome. (Ano de publicación). Título do artigo. *Nome da revista en cursiva* , *volume*, número, páxinas.

Rubba, P. A. (1989). An investigation of the semantic meaning assigned to concepts affiliated with STS education and of STS instructional practices among a sample of exemplary science teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 26(8), 687-702.