

Padrões de publicação

Os trabalhos serão enviados em formato MS Word (.doc) ou OpenOffice prontos para publicação direta. Os autores devem seguir estas diretrizes de publicação e as instruções dos editores. Comprimento máximo 5 páginas. No início do trabalho deverá incluir, e nesta ordem: título, autores, afiliação com email, resumo e palavras-chave.

Configurações de página

Papel: largura 21,0 cm e altura 29,7 cm. Margens: superior, inferior, esquerda e direita 2,5 cm. Desenho: Cabeçalho e rodapé: 1,25 cm.

Formato de texto

Parágrafo normal: Times New Roman 12 normal, justificado. Espaço anterior 0. Espaço posterior 6. Espaçamento simples entre linhas.

Título do trabalho: negrito, centralizado, recuo especial nenhum

Título 1: Negrito.

Título 2: Itálico.

Título 3: Normal.

Figuras e tabelas

As figuras e tabelas não deverão ocupar mais de uma página. As figuras devem estar em formato JPG, BMP ou GIF com resolução mínima aceitável que permita a visualização clara do seu conteúdo.

Referências bibliográficas

Ao final, a lista será incluída em ordem alfabética, que deverá obedecer ao seguinte formato .

Livros

Sobrenome, inicial do nome. (Ano de publicação). *Título em fonte cursiva* . Editorial.

Cheek, D. (1992). *Thinking constructively about Science, Technology, and Society education*. State University of New York Press.

Capítulos de livros

Sobrenome, inicial do nome. (Ano de publicação). Título do capítulo. Em Inicial do nome, Sobrenome do editor (Ed.), *Título do livro em itálico* (páginas que compõem o capítulo). Editora.

Solomon, J. (1989). The social construction of school science. En R. Millar (Ed.), *Doing science: Images of science in science education* (pp. 126-136). Falmer Press.

Artigos

Sobrenome, inicial do nome. (Ano de publicação). Título do artigo. *Nome da revista em itálico, volume, número, páginas.*

Rubba, P. A. (1989). An investigation of the semantic meaning assigned to concepts affiliated with STS education and of STS instructional practices among a sample of exemplary science teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 26(8), 687-702.